كتاب النصر

في اللغة العربية

للصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد : أ / شيماء نصر



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

منهج اللغة العربية الفصل الدراسي الثاني للصف الأول الابتدائي

توزيع الأساليب في هذا الكتاب يختلف عن ترتيب الكتاب المدرسي

الوحدة الأولى (درس الاستماع)

نافذتي الصغيرة

(أنا هند في غرفتي نافذة صغيرة ، كل يوم أصحو مبكرا ، و أنظر من نافذتي . أرى الشمس وهي تشرق ، و أرى شجرة خضراء ، و أرى العصافير تطيرمن أعشاشها ؛ لتبحث عن طعامها بنشاط)

أكمل : في غرفة هند ....

تصحو هند من نومها ....

ترى هند من نافذتها .... و ....و ....

تخرج العصافير من أعشاشها لتبحث ....

(و أرى قطا يجلس تحت شجرة ، والسيارات تمر أمام المنزل عندما تضيء إشارة المرور باللون الأخضر ، وتتوقف عندما تضيء باللون الأحمر.)

اختر :

ترى هند القط يجلس ....الشجرة (فوق – تحت – أمام)

تمرالسيارات عندما تكون الإشارة ....(حمراء – خضراء – صفراء)

تتوقف السيارات عندما تكون الإشارة ....(حمراء – خضراء – صفراء)

ضع اسما للإشارة مناسبا (هذا – هذه – هؤلاء)

................إشارة خضراء .

................نافذتي الجميلة .

.... عصفور يبحث عن طعام .

اكتب اسم الصورة:







....

(و أرى عامل النظافة يعمل بجد ، و أرى شرطي المرور يعمل بانتباه ،الكل يعمل ، و أبي أيضا يعمل ، وأمي أيضا تعمل ... ما أجمل النشاط ! ما أجمل العمل !أحب نافذتي لأني أرى منها كل شيء)

أكمل :

عامل النظافة يعمل بـ ....

وشرطي المرور يعمل بـ......................

أبي يعمل و ....تعمل

صف الصورالآتية :





....

ضع (أنا – نحن)

.... أعمل بنشاط .

.... نعمل بنشاط .

...........شرطي المرور.

...........عُمّال النظافة

اذكر الشخصيات التى جاءت فى الدرس

=...

=...

=...=...

التنوين بالفتح :

هو نون ساكنة في آخر الاسماء فقط ينطق و لا يكتب و نضع بدلا من النون فتحتين و الفا (نون كاذبة تنطق و لاتكتب)

بقول للأوللاد إن الفتحتين تقال على الحرف الأخير فنضع ألفا تسند التنوين

لكن التاء المربوطة و الألف و الهمزة المسبوقة بمد ألف أقوياء لا يحتاجون مسندا

ملحوظة

ترتيب الأساليب في هذا الكتاب يختلف عن منهج الوزارة

أً ةً اءً

بًا تًا ثًا ....

نون بالفتح :

علم ← علمًا وجه ← وجهًا مدرسة ← مدرسةً

كتاب ← كتابًا مساء ← مساءً نبأ ← نبأً

نون بالفتح :

أسد ← .... باب←.....................

حجرة←..................... حذاء←.....................

نجمة←..................... جمل←.....................

مكتب←..................... فراشة←.....................

صوب :

رسم الفنان لوحتَن ....

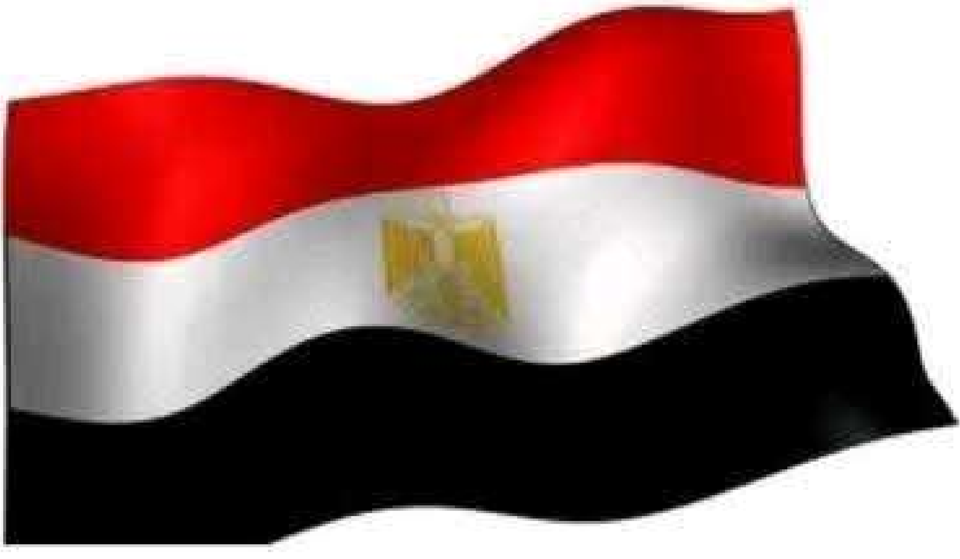
أكل عمر جزرَن ....

عاد أبي مساءًا.....................

الدرس الثاني (أحب مصر)

دخل المعلم الفصل و معه : لون أحمر و لون أسود و لون أصفر ولون أبيض .

قال المعلم : من يعرف ماذا سنرسم ؟



قال مهند :علم مصر، هتفت مريم و سعد معًا : نعم ، علم مصر.

استخرج :

مدا بالألف.................. هاء مربوطة .... تاء مفتوحة ....

مفرد ألوان .... مضاد سكت .... معنى صاحت............

تنوين فتح .... مفرد المعلمون .... مضاد خرج ....

صل :

معنى صاحت





مضاد قال

بعض اللغويات

معنى هتفت : صاحت / رفعت صوتها

مضاد قال / سكت

أجب :

بم دخل المعلم الفصل؟ ....

ماذا سيرسم التلاميذ..

اذكر ألوان علم مصر..................، ....،......................

ضع علامة (√) أو (×)

أجاب خالد على سؤال المعلم ( )

علم مصر لونان فقط ( )

صوب ما تحته خط :

علم <u>مسر</u>..................

هذا <u>دفدع</u> عصير ....

أحب <u>الطفاح</u>..............

<u>الثمكة</u> تعيش في البحر ....

ابتسم المعلم وقال : هيا نبدأ .

لون الجميع علم مصر .

كتبت مريم أنا أحب مصر.

هتف الجميع أنا أحب مصر .

استخرج :

مدا بالياء................... مدا بالألف .... ضميرا للمتكلم ....

مضاد أكره .... مضاد عبس .... مضاد ننتهي ....

مفرد أعلام .... معنى تعالوا.....................

صل كل صورة بمضادها :









بعض اللغويات

معنى هيا :تعالوا / أسرعوا

مضاد ابتسم : عبس

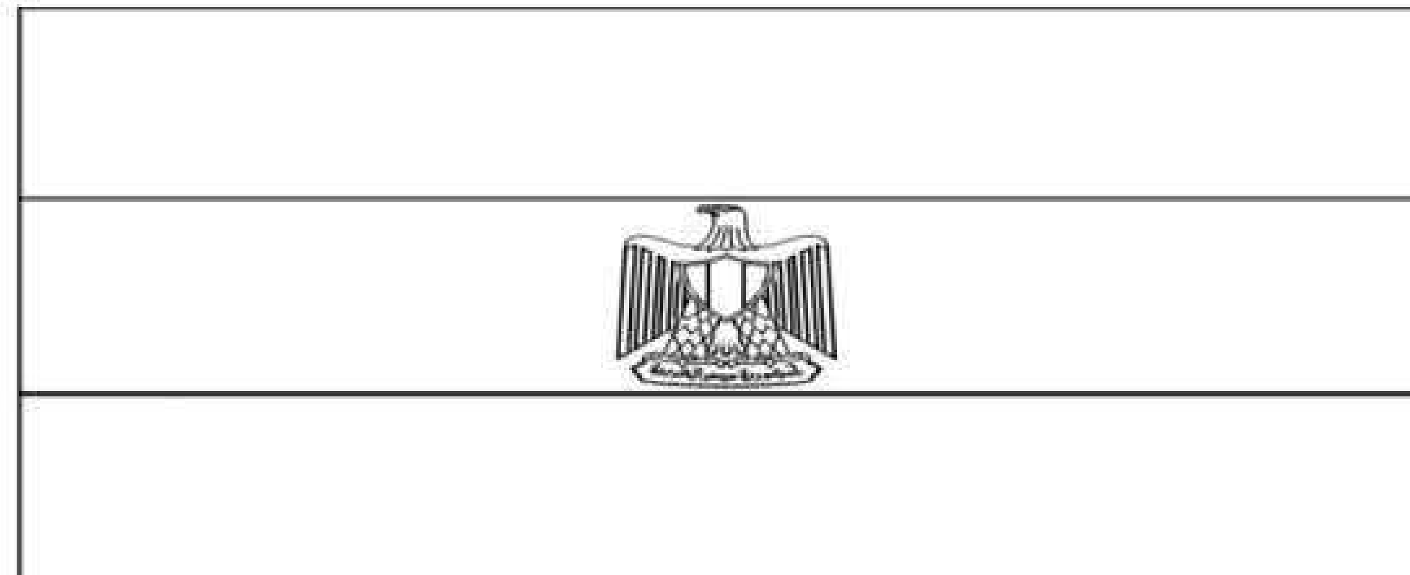
مضاد أحب : أكره

مضاد نبدأ: ننتهي

أجب : ماذا كتبت مريم ؟ ....

بم هتف الجميع ؟ ....

لون علم مصر .



أكمل :

حدثت القصة في .... (الملعب – الفصل – النادي)

اذكر شخصيات الدرس ....

قراءة متحررة :

(أنا أحب وطني مصر ، و في كراسة الرسم أرسم علم وطني ، أحمر، و أبيض ، وأسود ، وفي منتصف علم بلادي نسر أصفر قوي)

استخرج :

ضميرا للمتكلم .... تاء مربوطة .... ياء ملكية ....

مفرد أعلام .... مضاد أسود .... مضاد أكره ....

أجب : ماذا رسم الطفل في كراسة الرسم ؟...................................

ضع علامة (√) أو (×)

الأطفال لا يحبون مصر ( )

علم مصر أربع ألوان ( )

في منتصف العلم حمامة جميلة ( )

حلل صوتيا :

مصْر .... الجميع ....

ألْوان .... مريم ....

(دخل معلم الرسم الفصل ، وطلب من التلاميذ أن يرسموا ما يحبون ، فرسم أحمد علم مصر يرفرف في فناء المدرسة و يقف حوله التلاميذ يغنون النشيد الوطني (بلادي بلادي بلادي *** لك حبي و فؤادي)

استخرج :

مضاد خرج .... مفرد الفصول .... جمع التلميذ..............

مضاد يكرهون .... مدا بالياء .... حرفا للجر ....

أجب : ماذا رسم أحمد ؟ ....

اختر :

طلب المعلم من التلاميذ أن ....(يغنوا – يرسموا – يكتبوا)

التاء المربوطة

هي تاء طيبة في آخر الكلمة تكتب (ة أو ـة) و تنطق هاء أو تاء

مثال شجرة من الممكن أن ننطقها شجرت البرتقال تنطق تاء

أو هذه شجرة جميلة تنطق هاء

أكمل بوضع (ة ـ ـة)

جحر........ فراشـ........ مدرسـ......... ورد.............

اقرأ ثم أجب :

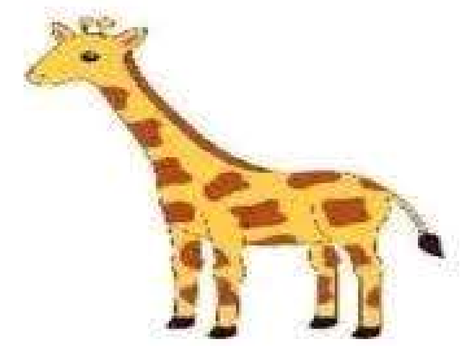
(في مزرعة جدي دجاجات و بقرة و جاموسة و تطير الفراشات الجميلة في المزرعة)

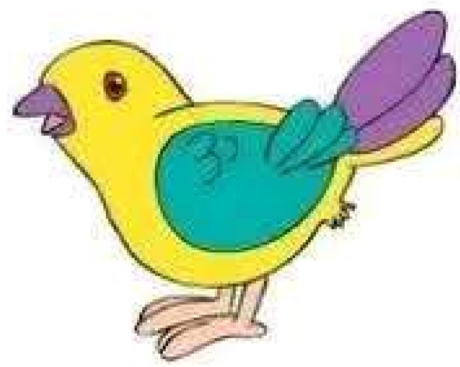
استخرج :

تاء مفتوحة .... تاء مربوطة .... حرف جر ....

ماذا يوجد في المزرعة ؟ ....

اكتب اسم الصورة :



....

صوب:

نملت .... جزره .... سمكت ....

صل:

ة شمعة جزرة

ـــة موزة دجاجة

المذكر و المؤنث



حول من المذكر إلى المؤنث :

تلميذ ← تلميذة

معلم ← ....

فلاح ← ....

عادل ← ....

أكمل :

هو يشرب العصير ← هي .... العصير

هو يكتب الواجب ← هي .... الواجب

هو يعمل فلاح ← ....

أكمل :

يعالج الطبيب المرضى ← تعالج .... المرضى .

يزرع الفلاح الحقل ← تزرع ....الحقل.

يشرح المعلم الدرس ← ....

اقرأ ثم أجب :

(دخل معلم العلوم الفصل و شرح لنا درسًا جديدًا ، ثم دخلت معلمة اللغة العربية وحكت لنا قصة مسلية)

استخرج : تنوينا ....

كلمة تدل على المذكر .... كلمة تدل على المؤنث ....

اختر:

دخل ....(المعلم – المعلمة)

دخلت ....(المعلم – المعلمة)

أسماء الإشارة

(هذا ــ هذه ــ هؤلاء)

هذا  هذه  هؤلاء 

ضع (هذا ــ هذه ــ هؤلاء)

.... فيل ضخم   ....أطفال

.... فراشة حمراء   .... شجرة مثمرة

.... شرطي المرور   .... خروف كبير

.... معلمات ماهرات   .... كلب صغير

حول للجمع :

هذا معلم ....

هذه بنت ....

هذا فلاح ....

هذه جميلة ....

ملحوظة

الجمع الغير العاقل
يعامل معاملة المؤنث

هذه أشجار

هذه أقلام

ضع (هذه ـ هؤلاء)

.... شوارع واسعة   .... فلاحون مجتهدون

.... أصحاب مخلصون   ....أسود مفترسة

اقرأ ثم أجب :

(هذا حصانٌ سريعٌ ، وهذه دجاجة حمراء تأكل الحبوب)

استخرج :

اسما للإشارة .... تنوينا .... مدا بالواو.............

أجب : ما لون الدجاجة ؟ ....

المد بالألف

يأتي في وسط و آخر الكلمة بلا همزة و لا حركة ولا صوت و الحرف الممدود صوته أاااااااااااااااااااا

ضع دائرة حول المد بالألف :

ساعد أمر خاف صلاح مفتاح قرأ

حوط حول الحرف الممدود:

عاون طعامك غُلام حاور مساجد جاوز

أكمل الجدول :

الكلمة	المد	الممدود
خاطب		
تعاون		
فلاح		
قاوم		

همزة المد (آ)

آ = أ + ا

آية آدم آخر قرآن

اقرأ:

آيات أحمد آمال أمل

أدمج"

أا / ميـ / ن ....

أا / را / ء ....

مـ / كا / فـ / أا /ت ....

التعبير الكتابى (وصف صورة – وصف شخصيات)

نذكر الشخصيات والأشياء وماذا يفعلون والمشاعر (فرح – حزن – غضب ......)



الولد يلعب كرة القدم

الولد سعيد



....
....
....
....



....
....
....
....



....
....
....
....



....
....
....
....

الدرس الثالث



من لون الشوارع

(و أنا ذاهبة إلى المدرسة رأيت الأزهار .

الازهار ألوانها مختلفة ؛ الأحمر ، والأصفر ، و الأزرق .)

استخرج:

ضميرا للمتكلم .... تاء مربوطة ....

مدا بالألف .... مضاد متشابهة ....

جمع لون .... جمع الزهرة ....

مضاد راجعة .... حرفا للجر ....

هات :- جمع مدرسة .... مفرد الشوارع ....

أجب :

ما ألوان الازهار التي رأتها فرح ؟ ....

متى ترى فرح الأزهار؟ ....

أكمل :

تشاهد فرح الأزهار وهي ذاهبة إلى ....

ألوان الأزهار ....

حول للجمع :

أنا أحب الأزهار ←...

حلل :

الأزهار ....

المدرسة ....

نون بالفتح :

شارع .... وردة ....

(٢) (الأزهار في كل مكان ؛ في الحدائق ، وعلى الشجر في الشوراع ، وفي النوافذ . حاولت قطف زهرة . فقالت أمي : يا فرح ، الأزهار أجمل في مكانها)

استخرج :

جمع النافذة .... جمع الحديقة .... جمع الشجرة ....

مضاد أقبح .... معنى قطع .... مفرد أماكن ....

حرفا للجر .... تاء مفتوحة .... مدا بالألف ....

ضع علامة (√) أو (×)

الأزهار في الحدائق فقط ( )

قطف الأزهارعمل سيئ ( )

جمع كلمة (أم) أمهات ( )

من اللغويات

معنى نافذة : شباك

معنى قطف : قطع

مضاد أجمل : أقبح

أجب :

ماذا قالت الأم لفرح؟ ....

أين رأت فرح الأزهار ؟ ....

صف الصورة :



....

....

حول للمؤنث :

الولد قطف زهرة ....

ضع (هو – هي)

.... تزرع شجرة .... يزرع شجرة

.... فلاحة ....فلاح

قراءة متحررة :

(خلق الله الأزهار جميلة ، ورائحتها عطرة ، و ألوانها مختلفة و جميلة .

نحن نرى الأزهار في الحدائق و البساتين الجميلة)

استخرج :

مضاد قبيحة .... ضميرا للمتكلم ....

جمع الزهرة .... تاء مربوطة ....

جمع لون .... مضاد متشابهة ....

جمع الحديقة .... جمع البستان ....

أكمل :

خلق .... الازهار.

من ألوان الأزهار ....و ....و.....................

رائحة الورد ....

أكمل الجدول :

المفرد	الجمع
الزهرة	..............=
الحديقة	..............=
بنت	..............=
حديقة	..............=
شارع	..............=
لون	..............=

(في يوم الإجازة أذهب مع أبي ،و أمي و أخي إلى حديقة الحيوانات ، أشاهد النمور و الأسود و الفيل و الزرافة ، ثم أرجع إلى البيت ،و أنا سعيدة)

استخرج : جمع الأسد .... مفرد الأفيال .... مضاد أرجع ....

كلمة تدل على الجمع .... كلمة تدل على المفرد ....

المد بالواو

يأتي في وسط و آخر الكلمة ولا صوت له و ينطق الحرف الذي يسبقه أووووووووو

حلل :

عطور .... صابون ....

خروف .... يعود...................................

أكمل الجدول :

الكلمة	المد	الممدود
شروق	.........=	.........=
تخاصم	.........=	.........=
صعود	.........=	.........=
يزور	.........=	.........=

يوسف تلميذ نشيط . يحب الرسم ، وفي يوْمٍ رسم يوسف خروفًا صغيرًا ، و غزالاً

استخرج :

مدا بالألف ....، الحرف الممدود.......................

مدا بالواو ....، الحرف الممدود ....

مدا بالياء ....، الحرف الممدود ....

حرفا للجر .... مضاد كسول ....

تنوين ....مفرد تلاميذ ....

ماذا رسم يوسف ؟ ....

ضع (هذا – هذه – هؤلاء)

.... فانوس رمضان

.... صورة جميلة

نشيد : (ما أجمل الألوان)



في الحقل و البستان **** ما أجمل الألوان

فراشة زرقاء **** ووردة حمراء

و شمسنا الذهبية **** تعطي لنا هدية

الدفء و الأنوار **** و فرحة الأزهار

بعض اللغويات:

معنى البستان : الحديقة

مضاد الدفء : البرد

مضاد الأنوار : الظلام

مضاد فرحة : حزن

مضاد تعطي : تأخذ

اقرأ ثم أجب :

في الحقل و .... **** ما .... الألوان

فراشة .... **** و.............حمراء

أكمل النشيد .

ما عنوان النشيد ؟ ....

استخرج :

معنى الحديقة ....جمع اللون..............................

مفرد فراشات .... مفرد الحقول ....

أكمل :

لون الفراشة ....(أحمر – أخضر – أزرق)

لون الوردة ....(أحمر – أخضر – أزرق)

و ....الذهبية **** تعطي .... هدية

الدفء و .... **** و .... الأزهار

أكمل النشيد.

ما عنوان النشيد ؟...

استخرج :

مضاد البرد .... مضاد تأخذ ....

جمع الزهرة .... مفرد هدايا ....

أجب : ما لون الشمس ؟..

ماذا تعطي لنا الشمس ؟ ....

هات :

مفرد الانوار .... مضاد الأنوار ....

جمع الشمس .... مضاد الدفء ....

جمع هدية .... مضاد تعطي ....

في الحقل و البستان **** ما أجمل الألوان

فراشة زرقاء **** ووردة حمراء

و شمسنا الذهبية **** تعطي لنا هدية

الدفء و الأنوار **** و فرحة الأزهار

صل الكلمات التى لها نفس الصوت والنهاية :

البستان	حمراء
هدية	الألوان
زرقاء	الذهبية
الأنوار	الأزهار

في الحقل و البستان **** ما أجمل الألوان

فراشة زرقاء **** ووردة حمراء

و شمسنا الذهبية **** تعطي لنا هدية

الدفء و الأنوار **** و فرحة الأزهار

استخرج:

مفرد شموس .... مضاد تأخذ ....

مضاد حزن .... جمع النور ....

جمع هدية .... مضاد البرد ....

جمع النور .... مضاد الأنوار ....

أكمل :

يتحدث النشيد عن ....

تعطينا الشمس هديتين هما ....و ....

هات كلمات لها نفس الصوت :

نهار ....

سعيد ....

هدية ....

صف الصور الآتية :







....

اختبارات الوحدة الأولى :

اقرأ ثم أجب : (أنا أحب الرسم كثيرا ، وأحب جميع الألوان ،أرسم علم مصر ،وأرسم الحدائق و الشوارع بألوان جميلة)

استخرج :

مدا بالألف .... مدا بالياء .... ضميرا للمتكلم ....

حرفا للجر............... جمع الحديقة .... جمع لون ....

مضاد قبيحة .... مضاد أكره .... مفرد أعلام ....

أجب :

ماذا رسم الطفل ؟ ....

ما ألوان علم مصر ؟ ....

في الحقل و .... **** ما أجمل ....

فراشة .... **** و.............حمراء

و شمسنا ....*** تعطي لنا هدية

الدفء و الأنوار **** و فرحة ....

أكمل النشيد

ما عنوان النشيد؟......................................

هات :

جمع الحقل .... مضاد أجمل .... جمع شمس ....

مضاد الأنوار .... جمع فراشة ....

أختر :

تعطي لنا الشمس الدفء و ....(المطر – الظلام – النور)

كلمة الازهارلها نفس صوت كلمة ....(النهار- النور – الجمال)

يتحدث النشيد عن جمال................(الألوان – المدرسة – المنزل)



ضع(أنا – نحن)

.... أكتب الواجب .... نلعب في الحديقة

.............تلميذ نشيط .... تلاميذ مجتهدون

...........أصدقاء .... أشرب العصير

حول للجمع :

أنا أرسم صورة ....

أنا فلاح نشيط ....

أنا بنت مهذبة ....

صوب:

نحن ضابط يقظ ....

أنا أذاكر دروسي ....

صل:

أنا







نحن

الوحدة الثانية

قصة الاستماع (من يلعب معي)

(كانت بسمة تلعب مع صديقاتها في حديقة المدرسة ، عندما لاحظت تلميذة جديدة تحاول أن تصعد الأرجوحة ، لكنها لم تستطع)

أجب :

أين كانت تلعب بسمة ؟ ....

ماذا لاحظت بسمة؟ ....

ماذا كانت تفعل التلميذة الجديدة ؟ ....



صف الصورة :

....

....

اقتربت منها بسمة بابتسامة ، وقالت : (هل تحتاجين إلى المساعدة ؟)

أجابت الطفلة بخجل : (نعم ، لكنني لا أعرف كيف أصعد ؟)

قالت بسمة : (لا تقلقي ، دعينا نحاول معًا)

أكمل :

اقتربت بسمة من التلميذة وهي ....

أجابت الطفلة بـ..

التلميذة لا تستطيع صعود ....



صف الصورة :

الطفل يحاول صعود ....

ساعدت بسمة الطفلة في الصعود ، و سألتها عن اسمها ، قالت :اسمي حنان

قالت بسمة : و أنا بسمة ، تعالي نلعب معًا دائمًا !.

ابتسمت حنان ، وقالت :بكل سرور.

ضع علامة (√) أو(×)

بسمة بنت جميلة تساعد الآخرين ( )

كانت التلميذة لا تسطيع كتابة الدرس ( )

البنت اسمها (نورا) ( )

البنت و بسمة أصبحتا صديقتين ( )

صف الصورة :



....

....

....

ضع (هذا – هذه – هؤلاء)

............أرجوحة صغيرة .

.... أصدقاء متعاونون .

.... حديقة المدرسة .

.... معلم ماهر.

حول للمؤنث:

أنا نشيط ....

أنا معلم ماهر ....

التنوين بالضم

نضع ضمتين في آخر الأسماء فقط و ننطق نون ساكنة أنْ

نون بالضم :

كلب ← كلبٌ

طالب ← طالبٌ

شمعة ← شمعةٌ

نون بالضم :

تاج .... فصل ....

حصان .... دواء ....

خروف .... زرافة ....

أكمل الجدول :

الكلمة	التنوين بالفتح	التنوين بالضم
تمساح	..................ـً	..................ـٌ
زهرة	..................ـً	..................ـٌ
شراع	..................ـً	..................ـٌ

اقرأ ثم أجب :

(أبي يعْملُ مُهنْدسًا ، يبني بيوتًا ومساجد و مدارس ، و هذه جسرٌ كبيرٌ بناه أبي)

استخرج :

تنوين ضم .... تنوين فتح ....

هاء مربوطة .... ياء ملكية ....

أجب :

ماذا يعمل الأب ؟ ....

الدرس الثاني

وجدت لعبة

(١) (وجد يوسف لعبةً في الفصل . فقال لماجد : (هل هذه لعبتك ؟)

قال يوسف : (هذه ليست لعبتي ، هيا نبحث عن صاحبها)

استخرج :

مدا بالواو..................تاء مربوطة .... اسما للإشارة..........

حرفا للجر .... مدا بالألف.................... تاء مفتوحة ....

مفرد الفصول .... مفرد ألعاب ....تنوين ....

مضاد سكت .... معنى نفتش ....

ضع علامة (√) أو (×)

وجد يوسف اللعبة في الفناء ( )

صاحب اللعبة هو ماجد ( )

أجب :

ماذا وجد يوسف ؟ ....

هل أخذ يوسف اللعبة ؟ ....

صف الصورة :



....

حلل صوتيا :

يعملون ....

ألعاب ....

حديقة ....

(٢) (نظريوسف حوله ، فوجد عمريقول : (لقد ضاعت لعبتي)

قال يوسف : (هل هذه لعبتك ؟)

فرح عمر و قال : نعم ، أشكرك يا يوسف .

قال يوسف و ماجد معًا : (هذا واجبنا)

استخرج:

مدا بالألف ....اسما للإشارة .... ياء ملكية..........

هاء مربوطة ....مدا بالواو .... تنوين ....

هات :

مضاد فرح .... جمع لعبة ....

أجب:

من وجد اللعبة ؟...

لماذا فرح عمر ؟ ....

أكمل :

شكر عمر يوسف لأنه ....

يوسف طفل ....



صف الصورة

....

....

ضع دائرة حول الحرف الممدود :

فصول تدافع يوسف أشجار خروف

قراءة متحررة :

(وجد أحمد مبلغًا من المال في فناء المدرسة ، فأعطاه للمعلم ،فبحث المعلم عن صاحب المال حتى وجده ، و شكر أحمد على أمانته في طابور المدرسة)

استخرج :

حرفا للجر .... تنوين .... هاء مربوطة ....

مدا بالواو .... مفرد المدارس .... مضاد خيانة ....

أجب : ماذا وجد أحمد ؟ ....

اختر :

وجد أحمد .... (لعبة – مالا – قلما)

شكر المعلم أحمد على ....(تفوقه – خطه – أمانته)

(علمتني أمي الأمانة ، و إذا وجدت شيئا أبحث عن صاحبه و أرده إليه ، و لا أكذب و أقول الصدق ، وأساعد المحتاج)

استخرج :

تاء مربوطة .... مدا بالألف .... هاء مربوطة ....

مضاد الكذب .... مضاد الخيانة .... معنى أفتش ....

أجب "

ماذا تعلم الطفل من أمه ؟ ....

ضع (هو – هي)

............لا يكذب.

.... تُؤدي الأمانة .

.... بنت مهذبة .

.... طفل نشيط

نون بالضم : طفل .... طبيب ....

كبير.................. علم ....

ضمائر الغائب (هو – هى)

هو ← للمفرد المذكر

هي ← للمفرد المؤنث

صل

هو






هي

أكمل باسم مناسب

هو ....

هي ....

ضع ضميرا للغائب مناسبا (هو – هى)

.... يُشاهد المُباراة

.... تطبخ الغداء

.... يكْتُب شعْرا

.... سعيد بنجاحه

.... عالمة ذرة

.... رجل فضاء

.... يشرب الشاي

.... تخاف من العدوى

.... تعمل طبيبة .

هي بنت جميلة تنظف غرفتها

استخرج : ضميرا للغائب ....

المد بالياء :

يأتي في وسط و آخر الكلمة والحرف الممدود مكسور

اقرأ :

عيـ سِيـ ريـ

حلل :

كبير ....

تماسيح ....

عصافير ....

غريب ....

ربيع ....

حوط حول المد بالياء

عصير فيل بيْت يقول سريع

أكمل الجدول :

الكلمة	المد	الممدود
نيل		
عصور		
سعيد		
دعاء		

اقرأ ثم أجب :

(في الصباح يذهب التلاميذ إلى المدرسة . يكتبون و يرسمون ويتعلمون ، المدرسة جميلة و بها أطفال سُعداء)

استخرج:

مدا بالياء ....، الحرف الممدود ....

مدا بالواو .... ، الحرف الممدود..............................

التعبير الكتابى

وصف صورة (وصف المشاعر)



(الحزن – الغضب – السعادة)

الطفل يشعر بـ .... لأن كتابه ضاع .



(الغضب – الحزن – الفخر)

اللاعب يشعر بـ .... لانه فاز .



(السعادة – الحزن – الخوف)

الطفل يشعر بـ .... من الكلب



(السعادة – الحزن – الغضب)

الطفل يشعر بـ .... لأن جسمه قوي

أكمل مما بين القوسين :

(الغضب – السعادة – الحزن – الفخر – الدفء – القلق – الخوف – الندم – التعب – الراحة - ....)

أشعر بـ .... عندما أجلس بجوار أبي و امي .

شعرعمر بـ .... عندما مرضت أمه .

أشعر بـ .... عند ظهور نتيجة الامتحان .

أشعر بـ .... عندما أرى الصرصور .

نشعر بـ ....عندما نذهب للنوم .

صف الصور الآتية:



....

....



....

....

الدرس الثالث

الجار الطيب

(١) (يقف طارق في نافذته كل يوم ، ينتظر عودة والده . و في أحد الأيام شاهد طارق العم حسن يحمل أكياسًا بصعوبة)

بعض اللغويات
معنى عودة : رجوع
مضاد صعوبة :سهولة

استخرج :

مضاد سهولة ....هاء مربوطة............

حرفا للجر .... مضاد يجلس..........

تنوين ....

أجب :

أين يقف طارق ؟ ....

ماذا شاهد طارق ؟ ....

اختر:

ينتظرطارق عودة ....(والده – أمه – جده)

يقف طارق في ....(الشارع – النافذة – السلم)

صف الصورة :



....

....

ضع (أنا – نحن)

..............أساعد الجيران

.... نحب مصر

.... أسمع كلام أبي .

(٢) (استأذن طارق والدته ، وقال : (هل أساعد العم حسن يا أمي ؟)

ابتسمت الأم و قالت : (العم حسن جارٌ طيبٌ، اذهب و ساعده)

في النهاية ، قال العم حسن : (شكرا لك يا طارق ، أنت ولدٌ طيبٌ)

استخرج :

مضاد عبست .... تنوين ....

مفرد الأمهات .... مفرد أولاد ....

بعض اللغويات

مضاد ابتسمت : عبست

مضاد طيب : شرير

مضاد النهاية : البداية

أجب :

لماذا استأذن طارق أمه ؟ ....

لماذا شكر العم طارق حسنا ؟ ....

هات "

جمع العم .... جمع ولد ....

مضاد النهاية .... جمع جار..............

ضع علامة(√) أو (×)

ساعد طارق العم حسن دون أن يسأل أمه ( )

العم حسن رجل طيب ( )

صف الصورة:



....

....

قراءة متحررة :

اقرأ ثم أجب:

(علمتني أمي أن أساعد الجيران ، و أحْترم الكبير، و أرحم الصغير، و قال لي أبي : أنت ولدٌ طيبٌ)

استخرج :

ياء ملكية ....مدا بالياء .... تنوينا ....

مضاد الكبير.................. مضاد شرير .... مفرد أولاد.........

أجب :

ماذا قال الأب ؟ ....

(في يوْمٍ كنت أسيرمع أبي في الطريق ،فشاهد أبي رجلاً كفيفًا لا يستطيع عبور الطريق ، فساعده أبي ،فشكره الرجل .)

استخرج :

حرفا للجر .... تنوينا .... مدا بالياء ....

مدا بالألف .... هاء مربوطة ....

هات :

جمع يوم .... جمع طريق ....

جمع رجل .... جمع أب ....

أجب :

أين كان يسير الطفل مع أبيه ؟ ....

اختر:

شاهد الأب رجل ....(عجوز – كفيف – عاجز)

حول من المذكر إلى المؤنث :

المعلم نشيط ←.......................................

ياءالملكية

ياء نضعها في نهاية الاسم تدل على الملكية

ياء الملكية حاجة خاصة بيا

كتاب ← كتابي

علم ← علمي

حجرة ← حجرتي

ملحوظة

ة = تي

ه = هي

ء = ئي

ضع ياء الملكية :

فستان ....

مدرسة ....

وجه ....

دواء ....

بلد ....

أخ ....

كلب ....

قطة ....

حذاء ....

منبه ....

اقرأ ثم أجب:

(في مدرستي ألعب مع أصحابي ، و نتعلم القراءة و الكتابة و الرسم . أنا أحب مدرستي)

استخرج :

ياء ملكية .... ضميرا للمتكلم ....

جمع صاحب .... حرفا للجر ....

نشيد (أخلاقنا زهور)

أحترم الكبار **** و أحفظ الأسرار
وجارنا صديقي **** في فرحتي و ضيقي
فالجار للجيران **** في الفرح و الأحزان
أخلاقنا زهور **** جميلة العطور

بعض اللغويات
معنى ضيقي : حزني
مضاد صديقي : عدوي
مفرد الأحزان : الحزن
معنى العطور : الروائح الطيبة

اقرأ ثم أجب:

أحترم .... **** و .... الأسرار
و...........صديقي **** في فرحتي و ....

استخرج :

جمع السر .... مضاد عدوي.....................
مضاد حزني................ حرفا للجر..........................

ضع علامة (√) أو (×)

الولد يحترم الكبير ( )
الولد يفشي الأسرار ( )

أجب :

متى يقف الجار بجوار جاره ؟ ....
ما عنوان النشيد ؟ ....

ضع علامة (√) أو(×)

الجار يساعد جاره ( )
الطفل لا يحفظ السر ( )
الطفل يحترم الكبير ( )

ضع (هو – هي)
................يحترم الكبير . ... تساعد الجيران

فالجار ....**** في الفرح و ....

أخلاقنا زهور **** .... العطور

استخرج :

جمع خلق .... مضاد الحزن ....

جمع العطر .... جمع زهرة ....

أكمل :

يقف الجار بجوار جاره في ....و ....

أخلاقنا جميلة كـ ....

يتحدث النشيد عن ....

اختر :

يحفظ الطفل ....(الدرس – الأسرار – النشيد)

كلمة لها نفس نهاية زهور ....(عطور – أسود – نهر)

شبه الشاعر الأخلاق بـ ....(الزهور – الفراشات – الأشجار)

أكمل بالمطلوب بين القوسين :

.... أحترم الكبار . (ضمير متكلم)

.... زهور جميلة . (اسم إشارة)

.... نساعد الجيران . (ضمير متكلم)

..............يلعب مع أصحابه . (ضمير غائب)

حلل صوتيا:

كتكوت ....

زهور ....

جيراني ....

أخلاقنا ....



التنوين بالكسر

نون بالكسر

كتاب ← كتابٍ

زهرة ← زهرةٍ

أسد ← أسدٍ

علم ....

نهر ....

باب ....

طارق ....

حديقة ....

أكمل الجدول :

الكلمة	تنوين بالفتح	تنوين بالضم	تنوين بالكسر
عسل	...............ً	...............ٌ	...............ٍ
سفينة	...............ً	...............ٌ	...............ٍ
كبير	...............ً	...............ٌ	...............ٍ
وردة	...............ً	...............ٌ	...............ٍ

اقرأ ثم أجب :

في يوْمٍ عاد أبي مساءً ، وأحضر لي صندوقا صغيرًا به ألوانٌ و أوراقٌ.

استخرج :

تنوينا بالفتح .... تنوين بالضم ....

تنوين بالكسر.................... حرفا للجر....................

اختبار الوحدة الثانية :

اقرأ ثم أجب :

(عمر طفل جميلٌ و مهذب . يساعد جيرانه و ينظف غرفته ، وإذا وجد شيئًا يبحث عن صاحبه ويرجعه إليه . كن مثل عمر)

استخرج :

معنى يفتش .... حرفا للجر .... مضاد قبيح ....

جمع جار .... مفرد أصحاب ....

أجب:

ماذا يفعل عمر ؟ ....

اختر :

إذا وجد عمر شيئا فإنه ....(يأخذه – يرميه – يبحث عن صاحبه)

أحترم .... **** و .... الأسرار

وجارنا صديقي **** في فرحتي و ضيقي

فالجار للجيران **** في .... و الأحزان

استخرج :

جمع السر .... مضاد الأفراح ....

أجب : ما عنوان النشيد ؟ ....

اختر : كلمة (صديقي) لها نفس نهاية كلمة ....(أحزان – ضيقي – الجار)

اختر :

.............يرحم الحيوان (هو – هي)

رسم الطفل .... (قمرًا – قمرن)

.... أطفال (هذا – هذه – هؤلاء)

.... أكتب الواجب (أنا – نحن)

الوحدة الثالثة

قصة الاستماع (قبل أن أشترى)

(ذهبت أنا و أخي مع أمي إلى السوق ، أمسكنا سلة صغيرة ، فقال أخي : من فضلك يا أمي ، هل يمكنني أن أختار أنا و سلمى الفاكهة .

قالت أمي : نعم يا آسر ، و لكن علينا أن نختار كميات تكفي فقط . ولا نكثر في حاجتنا حتى لا تفسد .

أكمل :

ذهب آسر وبسمة إلى ....

طلبت سلمى من أمها أن تختار ....

يجب علينا أن نختار كميات ....

ضع علامة (√) أو (×)

ذهبت سلمى إلى السوق بمفردها ( )

نختار كميات كبيرة حتى نأكل كثيرا ( )

الكميات الكبيرة من الممكن أن تفسد . ( )

نون بالفتح :

ظرف .... معلمة .... غزال ....

نون بالضم :

زرافة .... خالد .... يوْم ....

اختر:

.... زرع الفواكه . (هو – هي)

.... أحب أمي . (أنا – نحن)

.... نجوم بعيدة . (هؤلاء – هذه)

هذه فراشة ....(جميلتن – جميلة)

بدأنا بعد البرتقال والتفاح باهتمام ، وضعنا أربع تفاحات وأربع برتقالات في السلة .فقالت لنا أمي : أحسنتم ! و أخيرا ابتسمت أنا و أخي وقلنا : لقد تعلمنا اليوم أن نشتري ما نحتاجه فقط .

أجب :

ماذا اختار آسر وسلمى ؟ ....



كم عدد البرتقالات التي وضعتها سلمى ؟ ....

ماذا تعلما آسر و سلمى ؟..........................

اذكر بعض الفواكه التى تحبها ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

وضع آسر سبع برتقالات ( )

شكرت الأم آسر وسلمى على حسن تصرفهم ( )

الفواكه مفيدة للجسم ( )

اختر :

شاهد .... العصفورة (الولد – البنت)

هذا ....(قطار – غزالة)

تلعب .... في الحديقة (أخي – أختي)

.... أذاكر دروسي (أنا – نحن)

أكل عمر .... (طعامًا – طعامن)

حلل صوتيا :

خيار ....

طبيبًا ....

تسْميع ....

خرْطوم ....

الشدة

هي حرفان متماثلان الأول ساكن و الثاني متحرك نكتبهم حرفا واحدا فوقه (ّ) و ننطقهم حرفين

مثال :

عمْـ / ما / ر = عمَّار

أمْـ / مي = أمِّي

صيْـ / يا / د = صيَّاد

أدمج :

حسْـ / سَا / ن = ...

خبْـ / با / ز =..............................

مرْ / ر= ....

مُـ / علْـ / لِـ / م = ...

بطْ / طُ = ...

حلل كالمثال:

نجّار = نجْـ / جا / ر مدَّ ..../...................

حمّال = حمْـ / ما / ل بطِّيخ ..../........../...........

سبَّاك ..../.........../....................

جدِّي............./.......................

اقرأ ثم أجب :

عمِّي يعْمل فلاَّحٌ يزْرع أرْضه و يحْصد الفواكه المفيدة

استخرج :

كلمة بها شدة ....هاء مربوطة ....تاء مربوطة ....

مدا بالياء .... مدا بالألف .... تنوينا ....

أدمج الأصوات :

صيْـ / يا / د ....

عَمْـ / ما / ر ....

دُبْ / بُ ....

مِـ / قصْـ / صُ ....

حلل :

حَسَّان ....

حَبٌّ ....

خُفَّاش ....

جَنَّةٌ ....

جدِّي ....

فرَّاش ....

اقرأوأكمل:-

أنَا أُحِبُّ أبي وَ أُمِّي . أنَا أُذَاكِرُ دُرُوسِي . أنَا تِلْمِيذٌ نَشِيطٌ.

استخرج

مدا بالألف (ا)←..............................

مدا بالياء (يـ)←..................................

مدا بالواو (و)←..................................

حرف مشدد (ّ)←..................................

ضميرا للمتكلم ← ....

تنوينا ← ....

الدرس الثاني (قراءة)

في محل العم سعيد

(١) يذهب كريمٌ مع والده أول كل شهرٍ إلى محل العم سعيدٍ .
يشتري كريمٌ مع والده طعامًا كثيرًا ، مثل : اللبن ، و الدقيق و الجبن

استخرج :

تنوينا .... ، نوعه ....

حرفا للجر .... مضاد آخر ....

مفرد أطعمة .... مضاد يشتري ....

مفرد محلات .... مضاد يرجع.................

اختر :

يذهب كريم مع ....(أمه – أبيه – جده)

يشتري كريم من محل العم ....(سعيد – فريد – جميل)

يذهب كريم مع والده .... كل شهر (أول – آخر – منتصف)

أجب :

ماذا يشتري كريم ووالده ؟ ....

---

(٢)يوزع كريم ووالده الطعام على أشخاص حولهم ، لإدخال السرور عليهم

استخرج :

مدا بالياء ....، الحرف الممدود...................

مدا بالواو ....، الحرف الممدود ....

مدا بالألف ....، الحرف الممدود...................

حرفا للجر .... جمع شخص .... معنى الفرح و السعادة ....

أجب : لماذا يوزع كريم ووالده الطعام على أشخاص حولهم ؟ ....

(٣) هذه المرة أعطي العم سعيدٌ لكريم هدية ، وقال له : (أنتَ تساعد الناس و تسعدهم ، وأنا أيضًا أريد أن أسعدك)

فرح كريمٌ ، وقال : شكرًا لك .

استخرج :

ضميرا للمتكلم .... تنوينا ....، نوعه ....

هاء مربوطة .... تاء مربوطة .... اسما للإشارة..........

مدا بالياء .... ، الحرف الممدود.................. مفرد المرات ....

مضاد أخذ .... مضاد حزن .... مضاد سكت ....

ضع علامة (√) أو(×)

العم سعيد رجل طيب ( )

أعطى العم سعيد لكريم طعاما ( )

شكر سعيد العم سعيد ( )

كريم يساعد الناس مثل والده ( )

أجب "

ماذا نتعلم من الدرس ؟ ....

صف الصورة :



....

صوب ما تحته خط :

هذا فلاحة ماهرة ....

اشترى أبي طعامن ....

هؤلاء مراكب شراعية ....

هذه أولاد مهذبون ....

قراءة متحررة

(علمتني أمي أن أساعد الفقير ، أحترم الكبار، و أرحم الحيوان ، لأن مساعدة الغيْر تجعلنا نشعربالسرور و يحبنا الله)

استخرج :

مدا بالياء ....، الحرف الممدود ....

مدا بالألف .... مضاد الغني ....مضاد الصغار ....

هات :

جمع أم .... معنى السرور............... مضاد يحبنا ....

أجب :

ماذا تعلم الطفل من أمه ؟ ....

(في يوْمٍ شاهد عبدالله رجلاً فقيرًا ،فطلب من أبيه أن يعطي له بعض النقود فسمح له أبوه ، ففرح الرجل الفقير وشكر عبد الله)

استخرج:

حرفا للجر .... تنوينا ....،نوعه ....

مدا بالياء .... هاء مربوطة ....

مضاد غني .... مضاد يأخذ ....

أجب : ماذا شاهد عبدالله ؟.....................................

نون بالكسر:

فقير.........................

رجل ....

طالب ....

مسكين ....

حول للجمع :

أنا أساعد الناس ← ....

التعبير الكتابى (وصف مكان)

نذكر اسم المكان شكله ألوانه (التفاصيل)

نستخدم أسماء الإشارة



هذا ملعب كبير و جميلة

به أرض خضراء و أطفال يلعبون الكرة



....

....

....

....

....



....

....

....

....

....



....

....

....

....

....

اللام القمرية والشمسية :

أى كلمة بها (أل) التعريف يكون بها لاما قمرية أو شمسية

نعرف نوع اللام من ..

نطق حرف اللام

الحرف الذي يلي حرف اللام

إذا نطقنا اللام فهي لام قمرية

وإذا لم ننطق حرف اللام فهي لاما شمسية

حروف اللام الشمسية

(ت – ث – د - ذ – ر – ز – س – ش – ص – ض – ط – ظ – ل – ن)
ويجب وضع شدة على هذه الحروف

حروف اللام القمرية

(أ – ب – ج – ح – خ – ع – غ – ف – ق – ك – م – هـ - و – ى)من الممكن جمعهم في جملة (ابغ حجك وخف عقيمه) أو جملة (جحا غبي فك مخه وقع)

ملحوظة عند التحليل الصوتي للام الشمسية يجب فك الشدة

الشمس ← الشـ / شمـ / س الرجل ← الر – ر – جـ - ل

اكتب حروف اللام الشمسية

....

حدد نوع اللام (قمرية / شمسية)

الموْز .... الدجاجة ....

الحجر .... الكلْب ....

التمْر .... الفراشة ....

الولد .... السمكة ....

العيْن .... الورْدة ....

الضُفْدع .... الصقْر ....

الجمل .... الذراع ....

الظرْف .... البقرة ....

النمر .... الشجرة ....

الخروف .... الملك ....

الطفْل .... اليد ....

الهدْهد.................... الثمار ....

العميل .... الأطفال ....

الكبير .... الرجل ....

اقرأ :

(فِي الصَّبَاح يَذْهَبُ تَامِرُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَيَقِفُ فِي الصَّفِ)

استخرج :

مدا بالألف ← ....لاما شمسية ....

لاما قمرية ← ....حرفا للجر ....

الدرس الثالث (هيا نلعب)

قالت المعلمة للتلاميذ : هيّا نتعلم و نستمتع .

احتارت إيمان ، و طلبت منها أن تضع يديها على عينيها ، ثم عرضت المعلمة صورة أمام التلاميذ .

استخرج :

لاما قمرية .... لاما شمسية ....

حرفا للجر .... مدا بالواو .... مدا بالياء ....

تاء مفتوحة .... تاء مربوطة .... شدة ....

أجب :

ماذا قالت المعلمة للتلاميذ؟ ....

ماذا عرضت المعلمة ؟ ....

ضع علامة (√) أو (×)

قالت المعلمة للتلاميذ هيا نرسم . (   )

طلبت المعلمة من إيمان أن تضع يديها على فمها . (   )

حدد نوع اللام (قمرية – شمسية)

الثعلب ....

الموزة ....

الحجرة ....

الطريق ....

الطفل...........................

حلل صوتيا :

هيَّا ....

المعلّمة ....

(٢) (وقالت : كل واحد منكم يقول لإيمان معلومة عن الصورة ، دون أن يقول اسمها)

استخرج :

حرفا للجر .... تاء مفتوحة .... تاء مربوطة ....

مدا بالواو .... مفرد معلومات .... مفرد الصور ....

أكمل:

طلبت المعلمة من التلاميذ أن يقولوا لإيمان معلومة من ....

---

(٣) قال كريم : هي مستديرة ، و صغيرة ، و لونها أحمر.

قال ياسر : نأكلها في السلطة .

قالت سندس : هي مفيدة للصحة .

استخرج:

لاما ....، نوعها .... مدا بالألف ....

ضميرا للغائب............... تاء مربوطة .... تاء مفتوحة ....

هات :

مضاد مفيدة .... مضاد صغيرة ....

اختر:

قال ياسر نأكلها في .... (السلطة – الشطائر – الفطائر)

قال كريم هي ....(مربعة – مستديرة – مستطيلة)

قالت ....هي مفيدة للصحة (سندس – مريم – سلمى)

ضع ياء ملكية :

جد .... شمعة .... عين ....

ضع (هو – هى)

.... يأكل طعاما مفيدا ....تصنع كعكة لذيذة

(٤) قال المعلمة : و المفاجأة ! هي من الفاكهة ونصنع منها صلصة .

فكرت إيمان قليلا ، و قالت : إنها الطماطم !

صفق الأطفال و ضحكوا ، وقالت المعلمة : أنتِ ذكية يا إيمان .

استخرج :

لاما ....، نوعها .... تاء مفتوحة...............

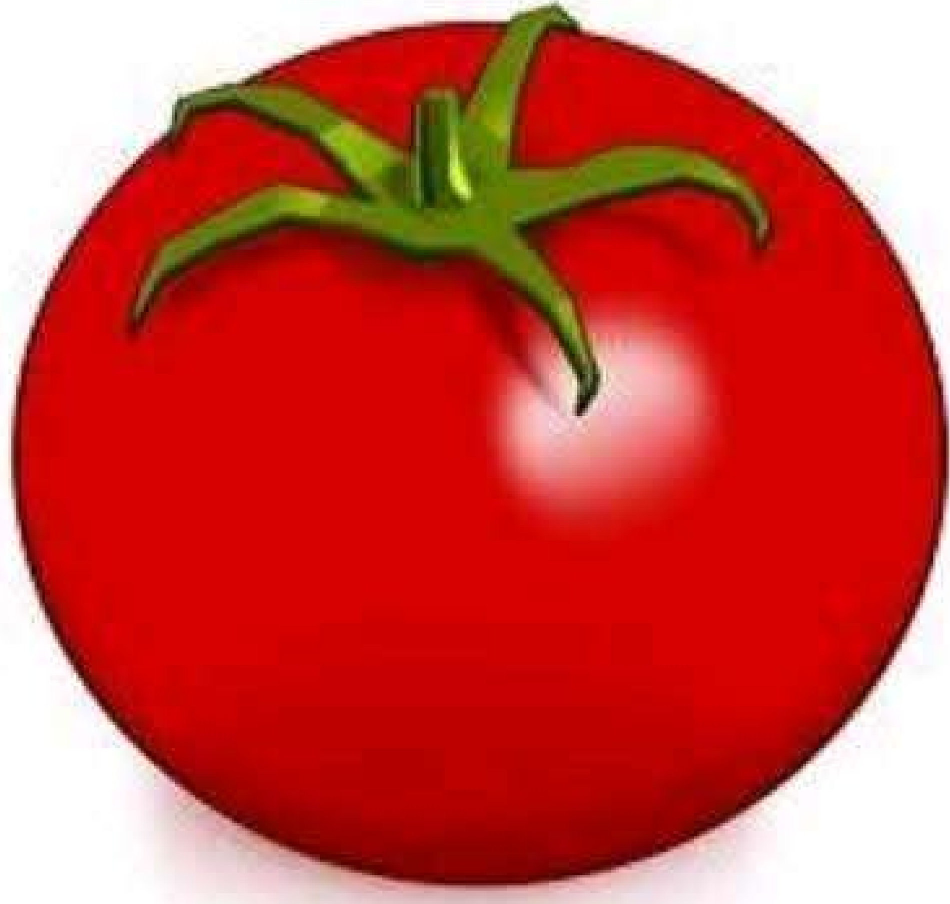
مضاد بكوا .... ضميرا للغائب ....

مد بالألف .... حرفا للجر ....

هات :

مفرد الأطفال .... مضاد قليلا ....

أجب :



ما المفاجأة التى ذكرتها المعلمة ؟ ....

هل الطماطم من الخضراوات ؟ ....

ماذا نصنع من الطماطم ؟ ....

اختر:

يتحدث الدرس عن ....(البرتقال – التفاح – الطماطم)

الطماطم من ....(الفواكه – الخضراوات – البقول)

قالت المعلمة لإيمان أنت ....(جميلة – نشيطة – ذكية)

حول للمؤنث :

هذا طفل ذكي ....

هو تلميذ نشيط ....

اختر:

أنا أحب .... المسلوق (البيض – البيد)

.... فاكهة لذيذة (الطفاح – التفاح)

قراءة متحررة :

في بستان جدي فواكه كثيرةٌ ، منها : التفاح و البرتقال ووجدت جدي يزرع الطماطم بجوار الفواكه ، فتعجبت ! فقال لي جدي : الطماطم من الفواكه .

استخرج :

حرفا للجر .... تاء مفتوحة .... هاء مربوطة ....

مضاد قليلة .... جمع الفاكهة ....

أجب:

لماذا تعجب الطفل ؟ ....

ماذا يزرع الجد ؟ ....

(قال معلم الرياضيات سنلعب اليوم لعبة جميلة، سأقول صفات شكل، و أنتم تفكرون ما هو؟ هو يشبه الشمس و الفواكه و القمر . قال التلاميذ إنها الدائرة)

استخرج :

لاما شمسية .... لاما قمرية ....

ضميرا للغائب .... مدا بالياء ....

أجب :

ما الشكل الذي يقصده المعلم ؟ ....

اختر:

سأل معلم ....(اللغة العربية – الرياضيات – العلوم)

الشكل يشبه ....(القمر – السيارة – النجمة)

صف الصورة :



=...

=...

=...

=...

=...

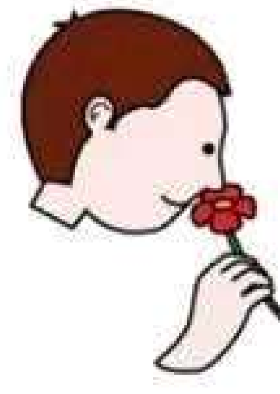
ثالثا ضمائر المخاطب :

أنتَ ← للمفرد المذكر

أنتِ ← للمفرد المؤنث

صل :

أنتَ









أنتِ

ضع اسما مناسبا :

أنتَ....................

أنتِ..................

ضع ضميرا للمخاطب مناسبا :

(أنتَ – أنتِ)

.... تلميذ نشيط   .... جُنْدي شجاع

.... ضابط نشيط   .... تاجرة ذكية

.... لاعب ماهر   .... فلاحة ماهرة

.... بنت جميلة   .... طبيب مجتهد

اقرأ ثم أجب :

(قال لي أبي : أنتَ ولدٌ طيب لأنني أساعد الناس ،و أسمع الكلام ،و أنا قلت لأبي : أنا أحبك يا أبي)

استخرج : ضميرا للغائب .... ضميرا للمخاطب ....

حول من المذكر للمؤنث: أنتَ تلميذ ذكي ←.................................

أنواع الكلام

الاسم والفعل والحرف :

الاسم:

هو ما دل على إنسان وحيوان ونبات وبلاد وجماد وصفات و زمان ومكان وصفات و ....

وله علامات : (ال – ة – التنوين – بعد حرف الجر والنداء)

الفعل :

هو حدث في زمن ما (شئ نفعله باجسامنا)

الحرف :

مثل حروف الجر (من – إلى – عن – على – في – ب – ك – ل)

حروف العطف (و – أو – ثم)

حدد نوع الكلمة : (اسم – فعل – حرف)

محْمُود ....

يستيقظ ....

إلى ....

مصر ....

قلم ....

ناموا ....

مركب ....

يزرع ....

رسمنا ....

خرج ....

مفتاح ....

لو لم يستطيع الطفل التفرقة بين الاسم والفعل

نقول للطفل نضع للكلمة (ال) لو صحت الكلمة تكن اسما ولو لم تصح تكن فعلا

مثل

مدرسة ← المدرسة (√)

نام ← النام (×)

أكمل الجدول :

شمس – جمع – يتعلم – فواكه – تمشي – نرسم – كتاب – هدهد – عادل – يدرس – يأكل

الاسم	الفعل
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

اقرأ ثم أجب :

في الصباح يذهب التلاميذ إلى المدارس ، يتعلمون و يرسمون ويلعبون في ملعب المدرسة وهم سعداء

استخرج :

اسما ....

فعلا ....

حرفا للجر ....

أكمل بفعل مناسب:

.... الطفل الطعام .

.... الفلاح الحقل.

.... الأم المنزل .

.... المعلم الدرس.

نشيد (مع أمي في السوق)

مع أمي للسوق سأذهب **** وأساعدها كي لا تتعب
أمشي بهدوءٍ ونظام **** كي أتجنب أي زحام
أعرف أسعار الأشياء **** و أساعد أمي بذكاء
أحمل عن أمي الأكياس **** ابتسم في وجه الناس

بعض اللغويات

معنى اتجنب : ابتعد عن

ذكاء : سرعة الفهم

مضاد اتبسم : اعبس

مع أمي .... سأذهب **** وأساعدها كي لا ....
أمشي بهدوءٍ و.............. **** كي أتجنب أي ....

استخرج :

اسما .... فعلا ....

تنوينا .... مضاد اتوقف ....

هات:

معنى اتجنب .... جمع أم ....

أكمل:

سيذهب الطفل مع أمه إلى ....

يمشي الطفل بـ ....و ....

أجب :

لماذا يساعد الطفل أمه ؟ ....

صل كل كلمتين متشابهتين في النهاية

أذهب	زحام
نظام	تتعب

اذكر نوع الكلمة (اسم / فعل)

أذهب .... السوق .... أمي ....

أعرف أسعار .... **** و أساعد .... بذكاء

.... عن أمي الأكياس **** اتبسم في ....الناس

استخرج :

جمع سعر .... مضاد غباء ....

جمع الكيس .... حرفا للجر ....

لاما قمرية .... لاما شمسية ....

أجب :

كيف يساعد الطفل أمه ؟......................................

كيف يقابل الطفل الناس ؟ ....

ما عنوان النشيد؟ ....

اختر :

الطفل يعرف ....(الأسعار – الأحجام – الوزن)

يحمل الطفل مع أمه ....(الحقائب – الأكياس – الملابس)

يذهب الطفل مع .... إلى السوق (عمه – جده – أمه)

ضع (أنتَ – أنتِ)

............تُساعد أمك .

.... تساعدين أمكِ .

.... طفلة جميلة .

.... مهندس ماهر .

صف الصورة :



=..................................

=..................................

=..................................

=..................................

=..................................

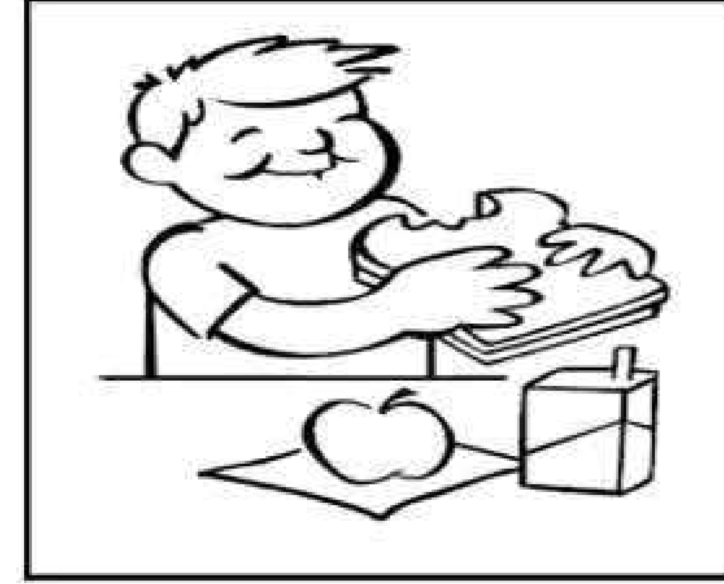
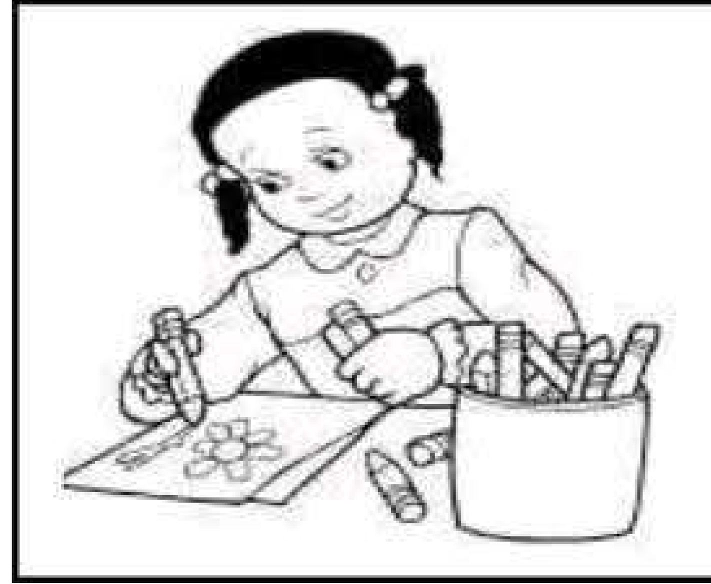
....

الفعل الماضى والمضارع

الماضي : هو حدث قبل زمن التكلم :

مثل : أكل – فتح – شربت – خرجت – لعبنا

عبر عن الصور بفعل ماضٍ مناسب :


....

أكمل الجمل بفعل ماضٍ مناسب :

.... أحمد الدرس.

.... عمر العصير .

.... الأم الطعام .

.... المعلم الدرس .

.... الفلاح الحقل .

.... الفريق الأهلي .

.... أخي مُبكرا .

.... أبي من العمل .

.... الولد السيارة.

ضع خطا تحت الفعل الماضى :

وقفت – يرسم – تذاكر – تسافر – خرج – عرفنا – يعمل – هرب – فازت

تتكلم – يشرب – نكتب – جمع – طلبت – ناموا – يكتبون – درس

المضارع : يحدث في زمن التكلم :

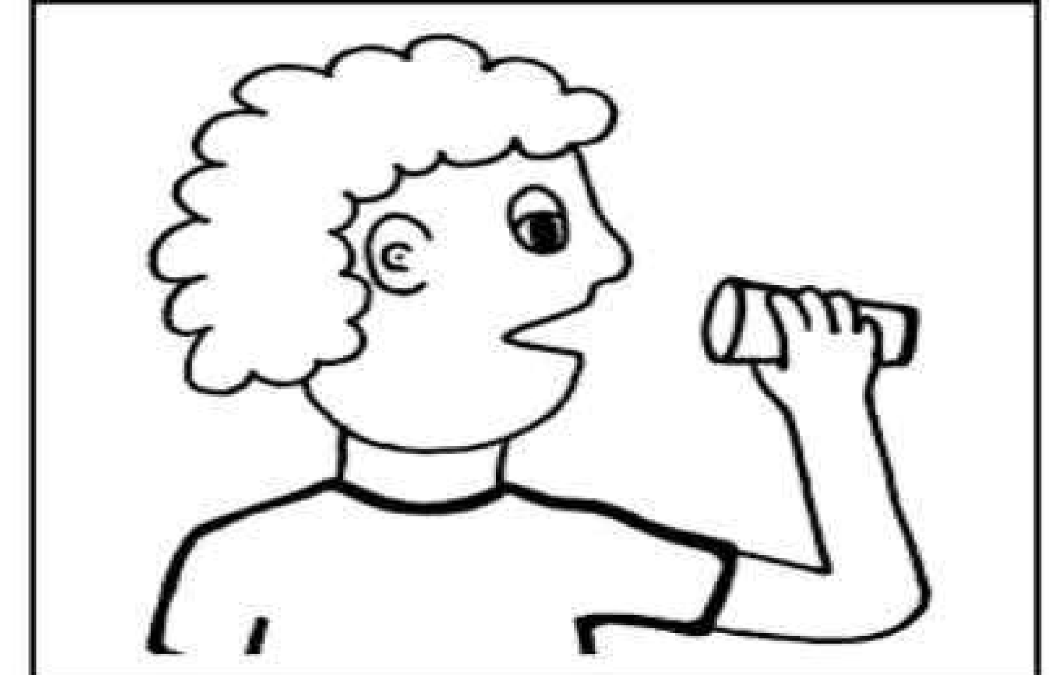
مثل : يشرب – نلعب – يمشي – أذاكر

أكمل الجدول :

(يذاكر – عمل – نزرع – فهم – سمعنا – يبني)

ماض	مضارع

اكتب تحت الصور الفعل المضارع المناسب :







....

أكمل الجمل بفعل مضارع مناسب :

.... أحمد الدرس.

.... عمر العصير .

.... الأم الطعام .

ضع خطا تحت الفعل المضارع :

يرسم – نام – ذاكر – تصنع – يرسمون – زارك – تعود – نغسل – سرق

ننزل – تشرب – يلعب – لعب – حفظ – يحفظ – مات – نمشي – عاد

حول الفعل الماضى إلى مضارع

كتب ....

رسم ....

عرف ....

شرب ....

كتبت ....

نامت ....

فرحت ....

خرجت ....

حدد نوع الفعل :

شرب ....

يجري ....

يعملون ....

تشرب ....

اِسْمع ....

يلعبون ....

لعبت ....

نفوز ....

تكلم ....

يتكلم ....

يعالج ....

منع ....

الفعل الأمر

هو طلب فعل شيء ما بعد زمن التحدث

اكْتُبْ الواجب يا عمر

اشْربي العصير يا بسمة

أكمل بفعل أمرمناسب :

.... الدرس يا أحمد .

.... غرفتكَ.

.... الفقير.

.... الباب .

.... شجرة أمام بيتك .

.... مبكرا.

ضع خطا تحت فعل الأمر:

اسمع الكلام　　اكتب الواجب　　اشرب الحليب

نظفي غرفتك　　احفظي الدرس　　اشربي الحليب

اقرأ ثم أجب :

قال لي أبي : احترم الكبير و اعطف على الصغير و ذاكر جيدا ؛ تنجح في حياتك و يحبك الله والناس

استخرج :

فعلا ماضيا ....

فعلا أمر ....

فعلا مضارعا ....

حرفا للجر...................................

اسما ....